



↑嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩（中），榮獲教育部「教學實踐研究計畫」的績優。

（記者張淑娟攝）

嘉藥高毓瑩開發教具獲績優計畫

記者張淑娟／仁德報導

「讓手機變身成顯微鏡！」

嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「教學實踐研究計畫」績優計畫。嘉藥指出，高毓瑩透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦。

由於高毓瑩開發教具，並將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，其教學成效備受肯定。

高毓瑩指出，藥用植物學常因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象，為了解決這些教學難題，創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機，轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。

值得一提的是，高毓瑩用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莖朮

定，而獲教育部的績優計畫。

、白及、美洲商陸、慈藍及貓鬚草等多達六十幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。除了硬體教具的革新，高毓瑩也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Connect」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。

[校園動態](#) 手機變身顯微鏡！嘉藥高毓瑩獲教育部教學實踐績優[文章列表](#)

手機變身顯微鏡！嘉藥高毓瑩獲教育部教學實踐績優

2026-01-02 媒體中心 / 綜合報導



嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物。照：嘉南藥理大學提供

嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造。照：嘉南藥理大學提供

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

校園焦點 校園動態 手機變身顯微鏡！嘉藥高毓瑩獲教育部教學實踐績優

手機變身顯微鏡！嘉藥高毓瑩獲教育部教學實踐績優

2026-01-02 上午 11:21 媒體中心 / 綜合報導



嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物。照：嘉南藥理大學提供

嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓

學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造。照：嘉南藥理大學提供

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

[首頁](#) / [國內消息](#) / [手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教...](#)

國內消息

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

Admin 十二月 31, 2025 0



嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。

嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。

嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造
除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。

邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗
高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。



ETtoday新聞雲

+ 追蹤

111.1K 粉絲



手機變身顯微鏡! 嘉藥高毓瑩翻轉藥用植物學 獲教育部教學實踐績優

ETtoday 的故事 • 2 週 • 已讀取 1 分鐘



手機變身顯微鏡! 嘉藥高毓瑩翻轉藥用植物學 獲教育部教學實踐績優

▲嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以手機顯微鏡融入教學，榮獲教育部113年度教學實踐研究計畫績優肯定。（記者林東良翻攝，下同）

記者林東良 / 台南報導

智慧型手機不只滑社群，還能當顯微鏡！嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩，以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」教學創新方案，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫肯定，成功翻轉藥學系學生對藥用植物學「只能死背」的刻板印象。

「藥用植物學」是藥學系的重要基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵學門，但因涉及大量植物分類、顯微構造與拉丁學名，長期被學生視為高門檻課程，甚至出現「植物盲」的挫折現象。為突破學習困境，高毓瑩導入創新的「混成式教學」模式，將學生人手一支的智慧型手機，結合手機顯微鏡套件，化身為隨身學習工具，讓學生能即時

觀察植物的微觀世界。



2025 年最紓壓
的農場遊戲！...

東加：島嶼農場・贊助



值得一提的是，高毓瑩精心打造藥用植物教學環境，在校園內種植瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍、貓鬚草等多達60餘種藥用植物，教室宛如一座小型植物園。學生能直接觀察實體植株、顯微切片與標本，將課本上的抽象名詞轉化為真實可見的結構，不再只是紙上談兵。

除了硬體教具創新，高毓瑩也善用數位科技提升學習動機，課程中導入「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名轉化為遊戲式競賽，降低背誦壓力；同時運用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳顯微觀察照片、筆記與心得，形塑師生共創、同儕互學的互動課堂。

此外，課程亦邀請業界專家協同教學，結合藥用植物盆栽、組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行接近實務現場的植物辨識訓練，強化專業銜接。

高毓瑩表示，教學不只是知識的傳遞，更重要的是引發學生的學習熱情。透過「做中學」的設計，能有效提升學習動機與成就感，幫助更多藥學系學生跨越學習門檻，為未來中醫藥與藥學專業奠定穩固基礎。

手機變身顯微鏡！嘉藥高毓瑩翻轉藥用植物學 獲教育部教學實踐績優



▲嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以手機顯微鏡融入教學，榮獲教育部113年度教學實踐研究計畫績優肯定。（記者林東良翻攝，下同）

記者林東良／台南報導

智慧型手機不只滑社群，還能當顯微鏡！嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩，以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」教學創新方案，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫肯定，成功翻轉藥學系學生對藥用植物學「只能死背」的刻板印象。



「藥用植物學」是藥學系的重要基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵學門，但因涉及大量植物分類、顯微構造與拉丁學名，長期被學生視為高門檻課程，甚至出現「植物盲」的挫折現象。為突破學習困境，高毓瑩導入創新的「混成式教

學」模式，將學生人手一支的智慧型手機，結合手機顯微鏡套件，化身為隨身學習工具，讓學生能即時觀察植物的微觀世界。



值得一提的是，高毓瑩精心打造藥用植物教學環境，在校園內種植瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、松藍、貓鬚草等多達60餘種藥用植物，教室宛如一座小型植物園。學生能直接觀察實體植株、顯微切片與標本，將課本上的抽象名詞轉化為真實可見的結構，不再只是紙上談兵。

除了硬體教具創新，高毓瑩也善用數位科技提升學習動機，課程中導入「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名轉化為遊戲式競賽，降低背誦壓力；同時運用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳顯微觀察照片、筆記與心得，形塑師生共創、同儕互學的互動課堂。

此外，課程亦邀請業界專家協同教學，結合藥用植物盆栽、組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行接近實務現場的植物辨識訓練，強化專業銜接。



高毓瑩表示，教學不只是知識的傳遞，更重要的是引發學生的學習熱情。透過「做中學」的設計，能有效提升學習動機與成就感，幫助更多藥學系學生跨越學習門檻，為未來中醫藥與藥學專業奠定穩固基礎。

※本文版權所有，非經授權，不得轉載。[ETtoday著作權聲明]※

破解「植物盲」困局！嘉藥高毓瑩教師創新教學獲教育部績優肯定

大成報

2025-12-31 16:11



【大成報記者杜忠聰/臺南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」計畫，榮獲教育

部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫殊榮。其創新整合手機顯微鏡、數位互動平台及自製標本等教具，破解藥用植物學「死記硬背」難題，讓枯燥理論課化身趣味探索之旅，教學成效深獲肯定。

「藥用植物學」是藥學系銜接中藥專業的基礎選修課，但植物分類、拉丁學名等內容繁雜，易讓學生感到枯燥，甚至出現「植物盲」現象。為解決此困境，高毓瑩老師打造「混成式教學」模式，將學生手機轉化為學習工具，搭配手機顯微鏡套件，實現隨時隨地觀察植物微觀構造的學習體驗。她精心佈置的藥用植物教室，種植瓶爾小草、莪朮、白及等60餘種藥用植物，宛如小型植物園，讓學生近距離接觸實物，擺脫紙上談兵。

除硬體革新，高老師亦善用數位工具激發學習動力。課程融入Quizlet線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉為遊戲競賽，減輕背誦壓力；透過Padlet協作平台，讓學生即時上傳顯微照片、分享筆記心得，營造師生共創、同儕互學的活躍氛圍。此外，她更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽、組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內就能開展擬真植物辨識訓練。

高毓瑩老師表示，教學不僅是知識傳遞，更要引發學生學習熱情。透過「做中學」模式提升學習動機與滿意度，幫助藥學系學生跨越學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

高毓瑩老師的教學創新，精準切中藥用植物學教學痛點，為專業基礎課程改革提供了優質範本。其巧妙整合實物教具與數位工具，將「學生手機」轉化為學習利器，打破傳統課堂邊界，不僅化解了學生「死記硬背」的困擾，更培育了主動探索的科學素養。這種以學生為中心、「做中學」的教學理念，不僅強化了藥學專業基礎，更為高等教育理工科課程的趣味化、實用化改革帶來啟示，值得各校借鑑推廣。



2025-12-31 16:11:02 新聞來源：大成報

破解「植物盲」困局！嘉藥高毓瑩教師創新教學獲教育部績優肯定



【大成報記者杜忠聰/臺南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」計畫，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫殊榮。其創新整合手機顯微鏡、數位互動平台及自製標本等教具，破解藥用植物學「死記硬背」難題，讓枯燥理論課化身趣味探索之旅，教學成效深獲肯定。

「藥用植物學」是藥學系銜接中藥專業的基礎選修課，但植物分類、拉丁學名等內容繁雜，易讓學生感到枯燥，甚至出現「植物盲」現象。為解決此困境，高毓瑩老師打造「混成式教學」模式，將學生手機轉化為學習工具，搭配手機顯微鏡套件，實現隨時隨地觀察植物微觀構造的學習體驗。她精心佈置的藥用植物教室，種植瓶爾小草、莪朮、白及等60餘種藥用植物，宛如小型植物園，讓學生近距離接觸實物，擺脫紙上談兵。

除硬體革新，高老師亦善用數位工具激發學習動力。課程融入Quizlet線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉為遊戲競賽，減輕背誦壓力；透過Padlet協作平台，讓學生即時上傳顯微照片、分享筆記心得，營造師生共創、同儕互學的活躍氛圍。此外，她更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽、組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內就能開展擬真植物辨識訓練。

高毓瑩老師表示，教學不僅是知識傳遞，更要引發學生學習熱情。透過「做中學」

模式提升學習動機與滿意度，幫助藥學系學生跨越學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

高毓瑩老師的教學創新，精准切中藥用植物學教學痛點，為專業基礎課程改革提供了優質範本。其巧妙整合實物教具與數位工具，將「學生手機」轉化為學習利器，打破傳統課堂邊界，不僅化解了學生「死記硬背」的困擾，更培育了主動探索的科學素養。這種以學生為中心、「做中學」的教學理念，不僅強化了藥學專業基礎，更為高等教育理工科課程的趣味化、實用化改革帶來啟示，值得各校借鑑推廣。



消費生活

社會

破解「植物盲」困局！嘉藥高毓瑩教師創新教學獲教育部績優肯定

新聞聯訪中心 2025-12-31



【大成報記者杜忠聰/臺南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」計畫，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫殊榮。其創新整合手機顯微鏡、數位互動平台及自製標本等教具，破解藥用植物學「死記硬背」難題，讓枯燥理論課化身趣味探索之旅，教學成效深獲肯定。

「藥用植物學」是藥學系銜接中藥專業的基礎選修課，但植物分類、拉丁學名等內容繁雜，易讓學生感到枯燥，甚至出現「植物盲」現象。為解決此困境，高毓瑩老師打造「混成式教學」模式，將學生手機轉化為學習工具，搭配手機顯微鏡套件，實現隨時隨地觀察植物微觀構造的學習體驗。她精心佈置的藥用植物教室，種植瓶爾小草、莪朮、白及等60餘種藥用植物，宛如小型植物園，讓學生近距離接觸實物，擺脫紙上談兵。

除硬體革新，高老師亦善用數位工具激發學習動力。課程融入Quizlet線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉為遊戲競賽，減輕背誦壓力；透過Padlet協作平台，讓學生即時上傳顯微照片、分享筆記心得，營造師生共創、同儕互學的活躍氛圍。此外，她更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽、組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內就能開展擬真植物辨識訓練。

高毓瑩老師表示，教學不僅是知識傳遞，更要引發學生學習熱情。透過「做中學」模式提升學習動機與滿意度，幫助藥學系學生跨越學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

高毓瑩老師的教學創新，精準切中藥用植物學教學痛點，為專業基礎課程改革提供了優質範本。其巧妙整合實物教具與數位工具，將「學生手機」轉化為學習利器，打破傳統課堂邊界，不僅化解了學生「死記硬背」的困擾，更培育了主動探索的科學素養。這種以學生為中心、「做中學」的教學理念，不僅強化了藥學專業基礎，更為高等教育理工科課程的趣味化、實用化改革帶來啟示，值得各校借鑑推廣。





.消費生活

.社會

新聞來源:大成報

破解「植物盲」困局！嘉藥高毓瑩教師創新教學獲教育部績優肯定

By 新聞聯訪中心 12 月 31, 2025





【大成報記者杜忠聰/臺南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」計畫，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫殊榮。其創新整合手機顯微鏡、數位互動平台及自製標本等教具，破解藥用植物學「死記硬背」難題，讓枯燥理論課化身趣味探索之旅，教學成效深獲肯定。

「藥用植物學」是藥學系銜接中藥專業的基礎選修課，但植物分類、拉丁學名等內容繁雜，易讓學生感到枯燥，甚至出現「植物盲」現象。為解決此困境，高毓瑩老師打造「混成式教學」模式，將學生手機轉化為學習工具，搭配手機顯微鏡套件，實現隨時隨地觀察植物微觀構造的學習體驗。她精心佈置的藥用植物教室，種植瓶爾小草、莪朮、白及等60餘種藥用植物，宛如小型植物園，讓學生近距離接觸實物，擺脫紙上談兵。

除硬體革新，高老師亦善用數位工具激發學習動力。課程融入Quizlet線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉為遊戲競賽，減輕背誦壓力；透過Padlet協作平台，讓學生即時上傳顯微照片、分享筆記心得，營造師生共創、同儕互學的活躍氛圍。此外，她更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽、組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內就能開展擬真植物辨識訓練。

高毓瑩老師表示，教學不僅是知識傳遞，更要引發學生學習熱情。透過「做中學」模式提升學習動機與滿意度，幫助藥學系學生跨越學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

高毓瑩老師的教學創新，精準切中藥用植物學教學痛點，為專業基礎課程改革提供了優質範本。其巧妙整合實物教具與數位工具，將「學生手機」轉化為學習利器，打破傳統課堂邊界，不僅化解了學生「死記硬背」的困擾，更培育了主動探索的科學素養。這種以學生為中心、「做中學」的教學理念，不僅強化了藥學專業基礎，更為高等教育理工科課程的趣味化、實用化改革帶來啟示，值得各校借鑑推廣。



—— 地方

破解「植物盲」困局！嘉藥高毓瑩教師創新教學獲教育部績優肯定



大成報

12月31, 2025



【大成報記者杜忠聰／臺南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」計畫，榮獲教育部「113 年度教學實踐研究計畫」績優計畫殊榮。其創新整合手機顯微鏡、數位互動平台及自製標本等教具，破解藥用植物學「死記硬背」難題，讓枯燥理論課化身趣味探索之旅，教學成效深獲肯定。

「藥用植物學」是藥學系銜接中藥專業的基礎選修課，但植物分類、拉丁學名等內容繁雜，易讓學生感到枯燥，甚至出現「植物盲」現象。為解決此困境，高毓瑩老師打造「混成式教學」模式，將學生手機轉化為學習工具，搭配手機顯微鏡套件，實現隨時隨地觀察植物微觀構造的學習體驗。她精心佈置的藥用植物教室，種植瓶爾小草、莪朮、白及等 60 餘種藥用植物，宛如小型植物園，讓學生近距離接觸實物，擺脫紙上談兵。

除硬體革新，高老師亦善用數位工具激發學習動力。課程融入 Quizlet 線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉為遊戲競賽，減輕背誦壓力；透過 Padlet 協作平台，讓學生即時上傳顯微照片、分享筆記心得，營造師生共創、同儕互學的活躍氛圍。此外，她更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽、組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內就能開展擬真植物辨識訓練。

高毓瑩老師表示，教學不僅是知識傳遞，更要引發學生學習熱情。透過「做中學」模式提升學習動機與滿意度，幫助藥學系學生跨越學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

高毓瑩老師的教學創新，精准切中藥用植物學教學痛點，為專業基礎課程改革提供了優質範本。其巧妙整合實物教具與數位工具，將「學生手機」轉化為學習利器，打破傳統課堂邊界，不僅化解了學生「死記硬背」的困擾，更培育了主動探索的科學素養。這種以學生為中心、「做中學」的教學理念，不僅強化了藥學專業基礎，更為高等教育理工科課程的趣味化、實用化改革帶來啟示，值得各校借鑑推廣。





充電計畫

喜歡這篇文章嗎？歡迎幫作者充電，好內容值得更多人支持



幫作者充電

瞭解詳情

查看 TX Hash |  認證

原報導傳送門 >

更多相關新聞

CNEWS 匯流新聞網

新北教育局表揚 AI 課程成果 4 校榮膺亮點學校殊榮

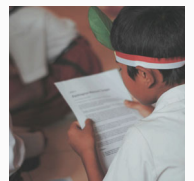
CNEWS 匯流新聞網記者唐有為 / 台北報導 新北市政府教育局於昨...



CNEWS 匯流新聞網

【投書】私校熱潮下 國民教育正被掏空

楊智強 / 嘉義縣教師職業工會副理事長 當部分知名私校以不到三成的...



台灣好新聞

新竹臺大分院攜手竹科管理局 產官學醫專家齊聚共促技術...

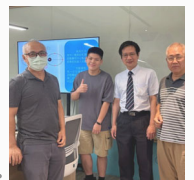
記者季大仁 / 新竹報導新竹臺大分院吳振吉副院長（右一）、臺大醫...



亞太新聞網

電機專業域對接醫療 入選多項獎項獲肯定 義守大學電機系...

▲「基於 CNN 與 Transformer 之太陽能光伏發電預測與 NB-IoT 即時...



登入

最新

國際

科技

財經

政治

其他



社會

寒夜迷途七旬翁徘徊 西螺警急查訪護送平安返家



台灣好新聞

「打詐三部曲」啟動 竹縣警聯手律師團助被害求償



台灣好報

「2026 高雄過好年」全市商圈迎馬年！1/31 三鳳中街打頭陣 30 商圈接力迎新春



OwlNews™

多元觀點 · 獨創你的輪廓

OwlNews 致力革新現有網路世界底層規則，搭配區塊鏈機制，建立公開、透明新形態新聞平台，結合廣告分潤制度，實質回饋內容創作者，顛覆現有數位廣告產業壟斷現況，建構網路新生態。

關於我們

廣告刊登

加入 OwlNews

發佈中心

社群媒體



奧丁丁集團

官方網站

Official Website

奧丁丁區塊鏈支付服務

OwlPay

奧丁丁區塊鏈旅宿管理服務

OwlNest

奧丁丁區塊鏈應用服務

OwlTing Blockchain Services

奧丁丁市集

OwlTing Market

奧丁丁體驗

OwlTing Experiences

奧丁丁揪你

OwlJourney

故事所

OwlStay

聯絡我們

客服信箱：mediapartner@owlting.com

服務信箱 / 廣告洽詢：info_owlnews@owlting.com

媒體合作 / 新聞稿提供：mediapartner@owlting.com

本平台之內容符合第三方智慧財產權規範，若有疑慮歡迎來信告知。

[使用者條款](#)

[隱私權政策](#)

[Cookie 政策](#)

© 2021 歐簿客科技股份有限公司 版權所有

破解「植物盲」困局！嘉藥高毓瑩教師創新教學獲教育部績優肯定



【大成報記者杜忠聰／臺南報導】嘉南藥理大

2025-12-31 學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」計畫，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫殊榮。其創新整合手機顯微鏡、數位互動平台及自製標本等教具，破解藥用植物學「死記硬背」難題，讓枯燥理論課化身趣味探索之旅，教學成效深獲肯定。

「藥用植物學」是藥學系銜接中藥專業的基礎選修課，但植物分類、拉丁學名等內容繁雜，易讓學生感到枯燥，甚至出現「植物盲」現象。為解決此困境，高毓瑩老師打造「混成式教學」模式，將學生手機轉化為學習工具，搭配手機顯微鏡套件，實現隨時隨地觀察植物微觀構造的學習體驗。她精心佈置的藥用植物教室，種植瓶爾小草、莪朮、白及等60餘種藥用植物，宛如小型植物園，讓學生近距離接觸實物，擺脫紙上談兵。

除硬體革新，高老師亦善用數位工具激發學習動力。課程融入Quizlet線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉為遊戲競賽，減輕背誦壓力；透過Padlet協作平台，讓學生即時上傳顯微照片、分享筆記心得，營造師生共創、同儕互學的活躍氛圍。此外，她更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽、組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內就能開展擬真植物辨識訓練。

高毓瑩老師表示，教學不僅是知識傳遞，更要引發學生學習熱情。透過「做中學」模式提升學習動機與滿意度，幫助藥學系學生跨越學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

高毓瑩老師的教學創新，精準切中藥用植物學教學痛點，為專業基礎課程改革提供了優質範本。其巧妙整合實物教具與數位工具，將「學生手機」轉化為學習利器，打破傳統課堂邊界，不僅化

A photograph of three people standing outdoors in front of a building. On the left, a woman in a black dress and a striped shirt gives a thumbs up. In the center, a woman in a black shirt holds a large red banner. On the right, a man in a white shirt and blue tie gives a thumbs up. The banner is red with white and gold text. The text on the banner reads: '賀' (Congratulations) in large gold characters, followed by '藥學系' (Department of Pharmacy) in white, '高毓瑩助理教授' (Associate Professor Gao Huiying) in white, '獲得113年度教學實踐' (Received 113rd Annual Teaching Practice), and '研究計畫績優計畫' (Research Plan Merit Plan) in white. At the bottom of the banner, it says '敬務處全體同仁 敬賀' (Respectfully from all staff members). The background shows a building with a sign that says '藥學系' (Department of Pharmacy) and some greenery.



破解「植物盲」困局！嘉藥高毓瑩教師創新教學獲教育部績優肯定

大成報 大成報/大成報

4 天前



【大成報記者杜忠聰/臺南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」計畫，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫殊榮。其創新整合手機顯微鏡、數位互動平台及自製標本等教具，破解藥用植物學「死記硬背」難題，讓枯燥理論課化身趣味探索之旅，教學成效深獲肯定。

「藥用植物學」是藥學系銜接中藥專業的基礎選修課，但植物分類、拉丁學名等內容繁雜，易讓學生感到枯燥，甚至出現「植物盲」現象。為解決此困境，高毓瑩老師打造「混成式教學」模式，將學生手機轉化為學習工具，搭配手機顯微鏡套件，實現隨時隨地觀察植物微觀構造的學習體驗。她精心佈置的藥用植物教室，種植瓶爾小草、莪朮、白及等60餘種藥用植物，宛如小型植物園，讓學生近距離接觸實物，擺脫紙上談兵。

除硬體革新，高老師亦善用數位工具激發學習動力。課程融入

Quizlet線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉為遊戲競賽，減輕背誦壓力；透過Padlet協作平台，讓學生即時上傳顯微照片、分享筆記心得，營造師生共創、同儕互學的活躍氛圍。此外，她更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽、組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內就能開展擬真植物辨識訓練。

高毓瑩老師表示，教學不僅是知識傳遞，更要引發學生學習熱情。透過「做中學」模式提升學習動機與滿意度，幫助藥學系學生跨越學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

高毓瑩老師的教學創新，精准切中藥用植物學教學痛點，為專業基礎課程改革提供了優質範本。其巧妙整合實物教具與數位工具，將「學生手機」轉化為學習利器，打破傳統課堂邊界，不僅化解了學生「死記硬背」的困擾，更培育了主動探索的科學素養。這種以學生為中心、「做中學」的教學理念，不僅強化了藥學專業基礎，更為高等教育理工科課程的趣味化、實用化改革帶來啟示，值得各校借鑑推廣。







中央通訊社

+ 追蹤

36.3K 粉絲



手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩獲教學實踐研究績優計畫

2 週 • ⓘ 已讀取 1 分鐘

(中央社訊息服務20260102 10:48:59)嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。



嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物。

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關

鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造。

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互

的工時與教學的經驗，為了學能更得心應手，立即上大學，向內上學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



└ 嘉藥高毓瑩老師（中）獲教育部教學實踐研究績優計畫。

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，扎實奠定中醫藥專業基礎。

2026-01-02 10:48:59 新聞來源：中央社

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩獲教學實踐研究績優計畫



嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合

「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦

壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，扎實奠定中醫藥專業基礎。

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩獲 教學實踐研究績優計畫

發稿時間：2026/01/02 10:48:59

(中央社訊息服務20260102 10:48:59)嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。



嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物。

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的

智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造。

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師

生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



嘉藥高毓瑩榮老師（中）獲教育部教學實踐研究績優計畫。

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，扎實奠定中醫藥專業基礎。

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩獲教學實踐研究績優計畫

中央社 中央社/

3 天前

(中央社訊息服務20260102 10:48:59)嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。



「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、

莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，扎實奠定中醫藥專業基礎。

嘉藥高毓瑩開發教具獲績優計畫



中華日報

更新於 01月01日20:05 • 發布於 01月01日20:05



嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩（中），榮獲教育部「教學實踐研究計畫」的績優。（記者張淑娟攝）

記者張淑娟/仁德報導

「讓手機變身成顯微鏡...」，嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「教學實踐研究計畫」績優計畫。嘉藥指出，高毓瑩透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦。

由於高毓瑩開發教具，並將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，其教學成效備受肯定，而獲教育部的績優計畫。高毓瑩指出，藥用植物學常因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象，為了解決這些教學難題，創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機，轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。

值得一提的是，高毓瑩用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達六十幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。除了硬體教具的革新，高毓瑩也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。

嘉藥高毓瑩開發教具獲績優計畫

CDNS B

2026年1月1日 週四 下午8:05



0



嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩（中），榮獲教育部「教學實踐研究計畫」的績優。（記者張淑娟攝）

記者張淑娟/仁德報導

「讓手機變身成顯微鏡...」，嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「教學實踐研究計畫」績優計畫。嘉藥指出，高毓瑩透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦。

由於高毓瑩開發教具，並將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，其教學成效備受肯定，而獲教育部的績優計畫。高毓瑩指出，藥用植物學常因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象，為了解決這些教學難題，創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機，轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。

值得一提的是，高毓瑩用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達六十幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。除了硬體教具的革新，高毓瑩也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。



中華新聞雲
China Daily News



嘉藥高毓瑩開發教具獲績優計畫

2026-01-01 校園



嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩（中），榮獲教育部「教學實踐研究計畫」的績優。（記者張淑娟攝）

記者張淑娟/仁德報導

「讓手機變身成顯微鏡...」，嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「教學實踐研究計畫」績優計畫。嘉藥指出，高毓瑩透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦。

由於高毓瑩開發教具，並將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，其教學成效備受肯定，而獲教育部的績優計畫。高毓瑩指出，藥用植物學常因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象，為了解決這些教學難題，創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機，轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。

值得一提的是，高毓瑩用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達六十幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。除了硬體教具的革新，高毓瑩也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。



← 上一篇
永福星星兒 元旦升旗不缺席

下一篇 →
龍眼國小迎第三人生 長者辭歲升旗

[聯絡我們](#) | [服務條款](#) | [著作權聲明](#) | [隱私權政策](#)

Copyright @ 中華日報 China Daily News

嘉藥高毓瑩用手機顯微鏡 榮獲教學實踐研究績優計畫



【記者于郁金/臺南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫；高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」痛苦，將枯燥理論課程轉化為有趣探索之旅，教學成效備受肯定。





「藥用植物學」是藥學系基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵；但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。

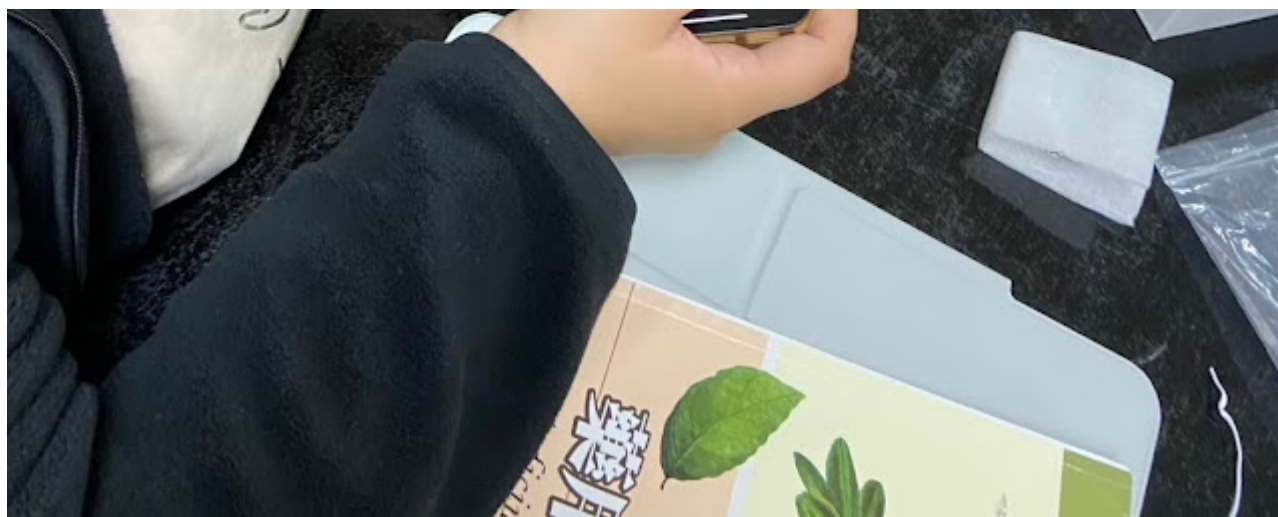
為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物微觀構造。

深入瞭解

- ④手機
- ④顯微鏡
- ④教育家
- ④學校用品
- ④行動電話
- ④教育
- ④最佳智慧型手機
- ④台中
- ④報紙
- ④體育

值得一提的是，高毓瑩老師用心打造藥用植物教室資源豐富，種植包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。





除了硬體教具革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學活躍課堂氛圍；此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真植物辨識訓練。

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

綜合新聞

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

By 快通新聞 記者蔡文雄報導

12 月 31, 2025



【快通新聞記者蔡文雄/台南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物

的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

圖說：嘉藥高毓瑩老師(中)獲教育部教學實踐研究績優計畫



綜合

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

Posted By: TainanTalk 1 1 月, 2026 Comments Off!

〔記者鄭德政南市報導〕嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。



（圖說）嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室，包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物。（記者鄭德政攝）

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



（圖說）嘉藥高毓瑩老師(中)獲教育部教學實踐研究績優計畫。（記者鄭德政攝）

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



（圖說）嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造。（記者鄭德政攝）
高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。



（圖說）高毓瑩老師邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗，讓學生在校園進行擬真的植物辨識訓練。（記者鄭德政攝）

嘉藥高毓瑩用手機顯微鏡 榮獲教學實踐研究績優計畫

勁報

2025-12-31 12:55



【勁報記者于郁金/臺南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫；高毓瑩老師透過手機顯微

鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」痛苦，將枯燥理論課程轉化為有趣探索之旅，教學成效備受肯定。

「藥用植物學」是藥學系基礎選修課程，也是銜接中藥專業關鍵；但因課程內容涉及繁雜植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。



為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。



值得一提的是，高毓瑩老師用心打造藥用植物教室資源豐富，種植包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。

除了硬體教具革新，高老師善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學活躍課堂氛

圍；此外，高老師更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真植物辨識訓練。



高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

嘉藥高毓瑩用手機顯微鏡榮獲教學實踐研究績優計畫



勁報

更新於 2025年12月31日12:55 • 發布於 2025年12月31日12:55



【勁報記者于郁金/臺南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫；高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」痛苦，將枯燥理論課程轉化為有趣探索之旅，教學成效備受肯定。

「藥用植物學」是藥學系基礎選修課程，也是銜接中藥專業關鍵；但因課程內容涉及繁雜植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。



廣告（請繼續閱讀本文）

為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。



廣告 (請繼續閱讀本文)

值得一提的是，高毓瑩老師用心打造藥用植物教室資源豐富，種植包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。

除了硬體教具革新，高老師善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學活躍課

堂氛圍；此外，高老師更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真植物辨識訓練。



廣告 (請繼續閱讀本文)

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。





2025-12-31 12:55:00 新聞來源：勁報

嘉藥高毓瑩用手機顯微鏡 榮獲教學實踐研究績優計畫



【勁報記者于郁金/臺南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫；高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」痛苦，將枯燥理論課程轉化為有趣探索之旅，教學成效備受肯定。

「藥用植物學」是藥學系基礎選修課程，也是銜接中藥專業關鍵；但因課程內容涉及繁雜植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。



為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。



值得一提的是，高毓瑩老師用心打造藥用植物教室資源豐富，種植包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。

除了硬體教具革新，高老師善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學活躍課堂氛圍；此外，高老師更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真植物辨識訓練。



高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

社會

嘉藥高毓瑩用手機顯微鏡 榮獲教學實踐研究績優計畫

新聞聯訪中心 2025-12-31



【勁報記者于郁金/臺南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫；高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」痛苦，將枯燥理論課程轉化為有趣探索之旅，教學成效備受肯定。

「藥用植物學」是藥學系基礎選修課程，也是銜接中藥專業關鍵；但因課程內容涉及繁雜植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。



為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。



值得一提的是，高毓瑩老師用心打造藥用植物教室資源豐富，種植包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。

除了硬體教具革新，高老師善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學活躍課堂氛圍；此

外，高老師更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真植物辨識訓練。



高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

嘉藥高毓瑩用手机顯微鏡 榮獲教學實踐研究績優計畫



2025-12-31 勁報 勁報, 合作媒體



【勁報記者于郁金/臺南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫；高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標

本當成教員，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」痛苦，將枯燥理論課程轉化為有趣探索之旅，教學成效備受肯定。

「藥用植物學」是藥學系基礎選修課程，也是銜接中藥專業關鍵；但因課程內容涉及繁雜植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。



為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。



值得一提的是，高毓瑩老師用心打造藥用植物教室資源豐富，種植包括瓶爾小草、莢朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。

除了硬體教具革新，高老師善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學活躍課堂氛圍；此外，高老師更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真植物辨識訓練。



高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

.地方新鮮事

.社會

新聞來源:勁報

嘉藥高毓瑩用手機顯微鏡 榮獲教學實踐研究績優計畫

By 新聞聯訪中心 12月31, 2025





【勁報記者于郁金/臺南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫；高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」痛苦，將枯燥理論課程轉化為有趣探索之旅，教學成效備受肯定。

「藥用植物學」是藥學系基礎選修課程，也是銜接中藥專業關鍵；但因課程內容涉及繁雜植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。



為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。



值得一提的是，高毓瑩老師用心打造藥用植物教室資源豐富，種植包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。

除了硬體教具革新，高老師善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學活躍課

堂氛圍；此外，高老師更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真植物辨識訓練。



高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

—— 生活

嘉藥高毓瑩用手機顯微鏡 榮獲教學實踐研究績優計畫



12月31日, 2025



【勁報記者于郁金 / 臺南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113 年度教學實踐研究計畫」績優計畫；高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」痛苦，將枯燥理論課程轉化為有趣探索之旅，教學成效備受肯定。

「藥用植物學」是藥學系基礎選修課程，也是銜接中藥專業關鍵；但因課程內容涉及繁雜植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。



為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。



值得一提的是，高毓瑩老師用心打造藥用植物教室資源豐富，種植包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達 60 幾

種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。

除了硬體教具革新，高老師善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學活躍課堂氛圍；此外，高老師更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真植物辨識訓練。



高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。



充電計畫

喜歡這篇文章嗎？歡迎幫作者充電，好內容值得更多人支持

💰 幫作者充電

瞭解詳情

[查看 TX Hash](#) |  認證[原報導傳送門](#) >

更多相關新聞

波新聞

金眷獎揭曉 桃園文化局勇奪 2 大獎成全國最大贏家

波新聞—陶泰山 / 桃園全國眷村文化保存聯盟於去年辦理徵件的「金眷...



波新聞

臺北客家書院 115 年度第一學期課程開放報名 五大領域 25 ...

波新聞—陶泰山 / 台北財團法人台北市客家文化基金會主辦之「臺北客...



台灣好報

歲末最暖畫面！樹德科大攜手開富食品 USR 行動關懷千戶...

【記者 王苡蘋／高雄 報導】歲末寒冬之際，樹德科技大學國際同圓社...



旅奇傳媒

[登入](#)[最新](#)[國際](#)[科技](#)[財經](#)[政治](#)[其他](#)

更多生活相關新聞



CNEWS 匯流新聞網

【陳厚銘專欄】「以終為始」思維下的台美關稅協商新模式



新頭條

樂齡勇壯城再創新 黃敏惠與 200 位勇壯族大跳街舞拍 MV



立報傳媒

幾米 × 馬戲 × 林懷民！FOCASA《幾米男孩的 100 次勇敢》春節台中開演



OwlNews™

多元觀點 · 獨創你的輪廓

OwlNews 致力革新現有網路世界底層規則，搭配區塊鏈機制，建立公開、透明新形態新聞平台，結合廣告分潤制度，實質回饋內容創作者，顛覆現有數位廣告產業壟斷現況，建構網路新生態。

關於我們

廣告刊登

加入 OwlNews

發佈中心

社群媒體



奧丁丁集團

官方網站

Official Website

奧丁丁區塊鏈支付服務

OwlPay

奧丁丁區塊鏈旅宿管理服務

OwlNest

奧丁丁區塊鏈應用服務

OwlTing Blockchain Services

奧丁丁市集

OwlTing Market

奧丁丁體驗

OwlTing Experiences

奧丁丁揪你

OwlJourney

故事所

OwlStay

聯絡我們

客服信箱：mediapartner@owlting.com

服務信箱 / 廣告洽詢：info_owlnews@owlting.com

媒體合作 / 新聞稿提供：mediapartner@owlting.com

本平台之內容符合第三方智慧財產權規範，若有疑慮歡迎來信告知。

[使用者條款](#)

[隱私權政策](#)

[Cookie 政策](#)

© 2021 歐簿客科技股份有限公司 版權所有

【文化藝術】

分享：



嘉藥高毓瑩用手機顯微鏡 榮獲教學實踐研究績優計畫



2025-12-31 【勁報記者于郁金/臺南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫；高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」痛苦，將枯燥理論課程轉化為有趣探索之旅，教學成效備受肯定。

「藥用植物學」是藥學系基礎選修課程，也是銜接中藥專業關鍵；但因課程內容涉及繁雜植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。



為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。



值得一提的是，高毓瑩老師用心打造藥用植物教室資源豐富，種植包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菘藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。

除了硬體教具革新，高老師善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學活躍課堂氛圍；此外，高老師更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真植物辨識訓練。



高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

嘉藥高毓瑩用手機顯微鏡 榮獲教學實踐研究績優計畫

勁報 勁報/ 勁報

4 天前



【勁報記者于郁金/臺南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫；高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」痛苦，將枯燥理論課程轉化為有趣探索之旅，教學成效備受肯定。

「藥用植物學」是藥學系基礎選修課程，也是銜接中藥專業關鍵；但因課程內容涉及繁雜植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。



為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。



值得一提的是，高毓瑩老師用心打造藥用植物教室資源豐富，種植包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。

除了硬體教具革新，高老師善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學活躍課堂氛圍；此外，高老師更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真植物辨識訓練。



高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

2025-12-31 點閱數：69,428



圖：高毓瑩老師(中)獲教育部教學實踐研究績優計畫。（嘉藥提供）

【記者黃鐘毅 / 台南報導】嘉南藥理大學藥學系高毓瑩助理教授以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。



圖：高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物。（嘉藥提供）

值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



圖：藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構。（嘉藥提供）

除了硬體教具的革新，高毓瑩老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

2025-12-31 15:54:10 新聞來源：墨新聞

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫



墨新聞 | 記者宋秉祥／台南報導

嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。



嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合

「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗，讓學生在校園進行擬真的植物辨識訓練

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

此篇文章最開始出處為：[手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫](https://news.pchome.com.tw/society/morenews/20251231/index-76716765046746350002.html)



手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

墨新聞

2025-12-31

合作媒體

墨新聞 | 記者宋秉祥／台南報導

嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。



嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗，讓學生在校園進行擬真的植物辨識訓練

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

此篇文章最開始出處為：手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

綜合新聞

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

墨

墨新聞 2 天 ago Less than a minute



墨新聞 | 記者宋秉祥／台南報導

嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。



嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗，讓學生在校園進行擬真的植物辨識訓練

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

此篇文章最開始出處為：[手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫](https://firenews.com.tw/2025/12/31/手機變身顯微鏡-嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫)

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

墨新聞 | 記者宋秉祥／台南報導

嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。



嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造

的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗，讓學生在校園進行擬真的植物辨識訓練

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

此篇文章最開始出處為：手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫



手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫



By 台灣獨家傳媒 - 2026-01-01

墨新聞 | 記者宋秉祥／台南報導



嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。



嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莢朮及貓鬚草等60幾種藥用植物



「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莢朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗，讓學生在校園進行擬真的植物辨識訓練

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。



此篇文章最開始出處為：[手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫](#)

台灣獨家傳媒



手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫



2025-12-31 墨新聞 墨新聞, 合作媒體

墨新聞 | 記者宋秉祥 / 台南報導

嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。



嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗，讓學生在校園進行擬真的植物辨識訓練

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

此篇文章最開始出處為：手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫



墨新聞

2025年12月31日 15:54



墨新聞 | 記者宋秉祥 / 台南報導

嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。



嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗，讓學生在校園進行擬真的植物辨識訓練。高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

此篇文章最開始出處為：手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

墨新聞

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

2025-12-31



墨新聞 | 記者宋秉祥 / 台南報導

嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。



嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗，讓學生在校園進行擬真的植物辨識訓練

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

此篇文章最開始出處為：手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

地方新鮮事

新聞來源:墨新聞

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

By 新聞聯訪中心 12月31, 2025



墨新聞 | 記者宋秉祥／台南報導

嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。



嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗，讓學生在校園進行擬真的植物辨識訓練

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

此篇文章最開始出處為：[手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫](https://times.586.com.tw/2025/12/899280/)

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

宋秉祥 Published: 2025/12/31



嘉藥高毓瑩老師(中)獲教育部教學實踐研究績優計畫

分享文章



嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。



嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗，讓學生在校園進行擬真的植物辨識訓練

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

2025-12-31 16:04



墨新聞 | 記者宋秉祥／台南報導

嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。



嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗，讓學生在校園進行擬真的植物辨識訓練

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

此篇文章最開始出處為：[手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫](#)

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

墨新聞 2025 年 12 月 31 日



墨新聞 | 記者宋秉祥／台南報導

嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。



嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗，讓學生在校園進行擬真的植物辨識訓練

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

此篇文章最開始出處為：手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫

墨新聞 墨新聞/

4 天前



墨新聞 | 記者宋秉祥／台南報導

嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫。高毓瑩老師透過手機顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片及標本當成教具，成功幫助學生解決藥用植物學「死記硬背」的痛苦，將枯燥的理論課程轉化為有趣的探索之旅，教學成效備受肯定。



嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物

「藥用植物學」是藥學系的基礎選修課程，也是銜接中藥專業的關鍵。但因課程內容涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。值得一提的是，高毓瑩老師用心打造的藥用植物教室資源豐富，種植了包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如一座小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。



嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗，讓學生在校園進行擬真的植物辨識訓練

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。

此篇文章最開始出處為：

手機變身顯微鏡 嘉藥高毓瑩榮獲教學實踐研究績優計畫



udn 文教 文教新訊

手機變顯微鏡隨時看！她用心讓藥用植物學變有趣 獲教育部表揚

2026-01-09 12:14 聯合報／記者周宗禎／台南即時報導



高毓瑩打造「藥用植物教室」，資源豐富，種植包括瓶爾小草等60幾種藥用植物。圖／高毓瑩提供

嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩為了讓學生對枯燥、只能死背應付的「藥用植物學」課程產生興趣，把學生的手機結合

顯微鏡、數位互動平台與自創植物顯微切片、標本當教具，將枯燥的理論課程轉化成有趣的探索之旅。

高毓瑩還自己打造藥用植物教室、種植60多種藥用植物，讓學生能近距離觀察實物，上學期參與的學生反應空前良好，不用再死背各種艱澀的拉丁學名、卻記得更清楚，獲選教育部「教學實踐研究」績優計畫。

「藥用植物學」是藥學系基礎選修課程，也是銜接中藥專業、進階中醫的基礎關鍵。但因內容有繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，產生挫折感，許多甚至自稱是「植物盲」、只求能不被當。

高毓瑩表示，為了解決這些教學難題，創新「混成式教學」模式，將學生人手一機的智慧型手機轉化為學習利器，搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。

校方說，高毓瑩老師還用心打造「藥用植物教室」，資源豐富，種植包括瓶爾小草、莪朮、白及、美洲商陸、菰藍及貓鬚草等多達60幾種藥用植物，教室宛如小型植物園，學生能近距離觀察實物，不再只是紙上談兵。

校方表示，除硬體教具革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。

高毓瑩也邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。

高毓瑩表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。



高毓瑩老師讓手機變顯微鏡，藥用植物學不再枯燥。圖／高毓瑩提供



高毓瑩也邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。圖／高毓瑩提供



高毓瑩老師讓手機變顯微鏡，藥用植物學不再枯燥。圖／高毓瑩提供



手機變顯微鏡！嘉藥高毓瑩助理教授創新教學獲教育部肯定

2026/01/05 陳遍綠 2180

手機也能變顯微鏡！嘉南藥理大學藥學系助理教授高毓瑩以「教具融入『藥用植物學』課程與圖像教材之開發」為主題，榮獲教育部「113年度教學實踐研究計畫」績優計畫肯定。高老師運用手機顯微鏡、數位互動平台，並結合自製的植物顯微切片與標本作為教學工具，成功將原本較為枯燥的理論課程轉化為充滿趣味的探索式學習，教學成果深獲好評。



▲嘉藥高毓瑩老師打造的藥用植物教室包括瓶爾小草、莪朮及貓鬚草等60幾種藥用植物

「藥用植物學」課程中涉及繁雜的植物分類與拉丁學名，學生常感枯燥乏味，甚至是「植物盲」現象。為了解決這些教學難題，高毓瑩老師創新「混成式教學」模式，將智慧型手機搭配「手機顯微鏡」套件，讓學生隨時隨地都能觀察植物的微觀構造。



▲嘉藥高毓瑩榮老師(中)獲教育部教學實踐研究績優計畫

除了硬體教具的革新，高老師也善用數位工具提升學習動機，課程中結合「Quizlet」線上閃示卡，將艱澀的拉丁學名記憶轉化為遊戲競賽，降低學生背誦壓力，同時，利用「Padlet」協作平台，讓學生即時上傳觀察到的顯微照片、分享筆記與心得，建立師生共創、同儕互學的活躍課堂氛圍。



▲嘉藥藥學系學生用手機顯微鏡細心觀察植物組織構造

此外，更邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗等實物教具，讓學生在校園內即可進行擬真的植物辨識訓練。



▲邀請業界專家協同教學，引入藥用植物盆栽與組織培養瓶苗，讓學生在校園進行擬真的植物辨識訓練

高毓瑩老師表示，教學不應只是知識傳遞，更重要的是引發學習熱情，用「做中學」模式提升學生的學習動機與滿意度，能協助更多藥學系學生跨出學習門檻，紮實奠定中醫藥專業基礎。