

再創技職教育卓越價值 從A到A+

中央社 / 2018.11.30 09:08

再創技職教育卓越價值 從A到A+

(中央社訊息服務20181130 09:15:22)「優化技職校院實作環境計畫」的補助類型分為三類：「建置跨院系實作場域」、「建置產業菁英訓練基地」與「培育類產業環境人才」，為使計畫能順利推動，也希望了解各補助學校執行上所面臨的問題，於第二天(11月23日)辦理跨校區域型的「建置產業菁英訓練基地」與「培育類產業環境人才」培力工作坊，邀請八所各具特色的學校現身說法，經驗分享主題豐富多元，如嘉南藥理大學「分析檢測人才培育暨區域技術聯盟基地」已建置校園中具備商業檢測公司相仿能量認證實驗室，針對食安、藥安、無毒心安三類培育分析檢測及品質管理實務人才；健行科技大學「太陽光電模組暨發電系統設置技優人才培育」計畫，結合勞動部「太陽光電設置乙級技術士」證照，建立綠能人才培育之考訓合一基地；正修科技大學「CNC工具機切削應用示範基地」與財團法人金屬工業研究中心、精密機械研究發展中心等30家法人與公會合作，並結合「職涯探索」與「職能發展」協助學生提升未來就業市場所需專業能力；國立高雄科技大學透過與臺鐵局、高鐵、高雄捷運合作，以提升國內鐵道維修能力自主化與零件本土化為目標，培育鐵道維修、檢測管理及高階研發應用人才。

「建置產業菁英訓練基地」是指由學校與法人共同合作成立區域性技術訓練基地，提供師資培訓及強化學生專業實作能力。因此在技優生的培育、夥伴學校合作的規劃、種子教師培訓、產學合作具體所衍生效益以及永續經營等幾個環節的運行機制就顯得格外重要。尤其技優生的培育必須有篩選機制、學程的設計，還得搭配實作實習、輔導就業，就業後追蹤等一條龍的模式；而與夥伴學校合作方

面也需包含種子教師的培訓，值得一提的是，當日參與分享的學校皆表述計畫亮點透過辦理招募高中職學生參與短期訓練營，對於招生已發揮成效。

而「培育類產業環境人才」則是以產業實際環境為模組，具體規劃產業環境課程，提供學生實習實作場域，及區域師生技能強化與產業接軌之訓練，培養具就業力之多元人才。當學校的基地或類產線建置完成後，都會邀請政府部會首長及相關產業界龍頭參與揭牌儀式，相信經由這種實境學習場域，可以真正達到「為學生找到未來、讓工作找到人才」的最佳境界。