



## 戴口罩看不到嘴型 幼兒臭奶呆

記者吳俊鋒／專題報導

戴口罩在過去三年疫情中成了校園生活必需品（見圖，記者吳俊鋒攝），但對幼童而言，因為無法看清楚老師的嘴型與表情，影響發音精準，ㄉ、ㄍ或ㄎ、ㄎ不分，甚至講話「臭奶呆」；校方在強化溝通、互動的教育策略下，學語障礙已逐漸導正改善。

嘉藥幼兒園長楊紹琦說，疫情以來，幼童因為戴口罩上課學習，導致發音不夠精準的問題，有的是老師課堂互動時發現，有的是父母反映孩子的話語表達不清晰。口罩影響發音精準度的問題，最常發生在二至三歲的幼幼班，主要是正在學說話的時期，比例佔了一成左右。

### 園方強化溝通、互動獲改善

陳姓家長有一對兒子，弟弟就讀幼幼班，因為疫情，上課必須戴口罩，說話發音的清晰度與精準性，就比目前中班的哥哥同齡時明顯來得差，透過個別輔導，已逐漸修正。園方會請老師教學時，抑揚頓挫要更為明顯，並增加語言互動，一起進行生活討論，且安排唱歌、手指謠，藉助耳機播放故事，還結合實務操作，雖然看不到嘴型，但透過聽、觸覺等感官來補強。

嘉南藥理大學嬰幼兒保育系主任

林佳蓉表示，老師對於孩子們講話發音不夠精確的問題，在對應與處理上都已經很熟稔，能更快發現、改善。無法字正腔圓的情形，還不到「構音異常」的嚴重程度，但口罩確實成了師生之間的溝通阻礙，孩子沒有辦法藉由對方的表情，來做出相對應的回饋，影響該有的模仿、學習。

由於每個孩子受影響程度不同，林佳蓉提出了針對問題、個別輔導的方式來「因材施教」，並建議請父母協助導正，畢竟小朋友在家裡已卸下口罩，多透過親子溝通與互動，也可收到效果。



## 戴口罩看不到嘴型 幼兒「臭奶呆」



戴著口罩上課時，老師在講解時會盡量放慢速度，以利孩子的學習。（記者吳俊鋒攝）

2023/06/30 05:30

### 記者吳俊鋒 / 專題報導

戴口罩在過去三年疫情中成了校園生活必需品，但對幼童而言，因為無法看清楚老師的嘴型與表情，影響發音精準，ㄉ、ㄊ或ㄍ、ㄎ不分，甚至講話「臭奶呆」；校方在強化溝通、互動的教育策略下，學語障礙已逐漸導正改善。

### 園方強化溝通、互動獲改善

嘉藥幼兒園長楊紹琦說，疫情以來，幼童因為戴口罩上課學習，導致發音不夠精準的問題，有的是老師課堂互動時發現，有的是父母反映孩子的話語表達不清晰。口罩影響發音精準度的問題，最常發生在二至三歲的幼幼班，主要是正在學說話的時期，比例佔了一成左右。

陳姓家長有一對兒子，弟弟就讀幼幼班，因為疫情，上課必須戴口罩，說話發音的清晰度與精準性，就比目前中班的哥哥同齡時明顯來得差，透過個別輔導，已逐漸修正。園方會請老師教學時，抑揚頓挫要更為明顯，並增加語言互動，一起進行生活討論，且安排唱歌、手指謠，藉助耳機播放故事，還結合實務操作，雖然看不到嘴型，但透過聽、觸覺等感官來補強。

嘉南藥理大學嬰幼兒保育系主任林佳蓉表示，老師對於孩子們講話發音不夠精確的問題，在對應與處理上都已經很熟稔，能更快發現、改善。無法字正腔圓的情形，還不到「構音異常」的嚴重程度，但口罩確實成了師生之間的溝通阻礙，孩子沒有辦法藉由對方的表情，來做出相對應的回饋，影響該有的模仿、學習。

由於每個孩子受影響程度不同，林佳蓉提出了針對問題、個別輔導的方式來「因材施教」，並建議請父母協助導正，畢竟小朋友在家裡已卸下口罩，多透過親子溝通與互動，也可收到效果。



首頁 > 生活

## 戴口罩看不到嘴型 幼兒「臭奶呆」



戴著口罩上課時，老師在講解時會盡量放慢速度，以利孩子的學習。（記者吳俊鋒攝）

2023/06/30 05:30

### 記者吳俊鋒 / 專題報導

戴口罩在過去三年疫情中成了校園生活必需品，但對幼童而言，因為無法看清楚老師的嘴型與表情，影響發音精準，ㄉ、ㄊ或ㄍ、ㄎ不分，甚至講話「臭奶呆」；校方在強化溝通、互動的教育策略下，學語障礙已逐漸導正改善。

### 園方強化溝通、互動獲改善

嘉藥幼兒園長楊紹琦說，疫情以來，幼童因為戴口罩上課學習，導致發音不夠精準的問題，有的是老師課堂互動時發現，有的是父母反映孩子的話語表達不清晰。口罩影響發音精準度的問題，最常發生在二至三歲的幼幼班，主要是正在學說話的時期，比例佔了一成左右。

陳姓家長有一對兒子，弟弟就讀幼幼班，因為疫情，上課必須戴口罩，說話發音的清晰度與精準性，就比目前中班的哥哥同齡時明顯來得差，透過個別輔導，已逐漸修正。園方會請老師教學時，抑揚頓挫要更為明顯，並增加語言互動，一起進行生活討論，且安排唱歌、手指謠，藉助耳機播放故事，還結合實務操作，雖然看不到嘴型，但透過聽、觸覺等感官來補強。

嘉南藥理大學嬰幼兒保育系主任林佳蓉表示，老師對於孩子們講話發音不夠精確的問題，在對應與處理上都已經很熟稔，能更快發現、改善。無法字正腔圓的情形，還不到「構音異常」的嚴重程度，但口罩確實成了師生之間的溝通阻礙，孩子沒有辦法藉由對方的表情，來做出相對應的回饋，影響該有的模仿、學習。

由於每個孩子受影響程度不同，林佳蓉提出了針對問題、個別輔導的方式來「因材施教」，並建議請父母協助導正，畢竟小朋友在家裡已卸下口罩，多透過親子溝通與互動，也可收到效果。